

«Краткое описание системы преподавания физики в 7-9 классах на основе учебных циклов и опорных конспектов».

Из всех учебных предметов школьного курса физика является самым сложным: из-за множества разделов, из-за нерушимой связи с астрономией, математикой, биологией, химией и географией, большой практической части, включающей в себя лабораторные работы, множество задач, из-за большой ответственности давать ответы на тысячи вопросов из практической жизни человека (читай, ученика). Причём просто отдельных методов преподавания и педагогических экспериментов сейчас недостаточно. В отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, учитель обязан иметь и уметь реализовывать **проект учебно-воспитательного процесса**.

Свою собственную систему преподавания я построила на основе технологии учебных циклов (автор Г.Г. Левитас) и опорных конспектов (В.Ф. Шаталов).

- Чтобы решить указанные проблемы необходимо структурировать материал, разделив его на блоки - **учебные циклы**;
- чтобы собрать воедино большой объём научных фактов, связей, правил, важно выделить ядро блока, создать образ – **опорный конспект**;
- чтобы осилить большой объём практической части, нужно высвободить время для успешного погружения в тему (я называю погружение, т.к. ядро темы – в опоре) – это достигается за счёт **алгоритмизации деятельности** учителя и ученика:

1. каждый урок начинается с проверки д\з: по рядам – дом. задача, фронтально – конспект, индивидуально – по конспекту рассказ.

2. 1-й урок цикла - урок опоры, последний – урок контроля;

3. погружение в тему – посредством решения задач, выполнения лаборат. Работ, групповых практикумов, проектов.

Эффективность:

1. Цели задачи план на уч. цикл. Если ученик пропустил, проболел – он знает – начинать надо с плана и конспекта. Ему известна тема. Она нерушима на весь учебный цикл.

2. Опорный конспект – один из самых эффективных репродуктивных методов обучения. Запомнить его легко – это образ. А знаешь ядро темы – легко ориентируешься в материале

3. Именно алгоритм действий высвобождает дополнительное время для погружения в тему – ученики становятся помощниками учителя при проверке д\з, можно на зачёте, используются методы коллективного обучения, групповая работа – чаще в парах. Ученики знают с чего начинается урок, видят ближайшую цель цикла, т.е. могут ориентироваться в материале. Задачи можно решать сразу с 1 урока, что особенно ценно.

Сначала, первые годы составляя опорные конспекты, боялась как бы мои «рисунки» не утратили научности, внимательно изучала подобные издания педагогов-физиков (Ю.С. Куперштейн, А.Е. Марон, Е.А. Марон, моего любимого педагога В.Ф. Шаталова) и сейчас пристально слежу за индивидуальными особенностями классов, редко могу внести изменения в свои опорные конспекты в сторону усложнения, если класс сильный.

Всё время, что я посвятила преподаванию физики, стремлюсь к строго отлаженному алгоритму ведения демонстрационных опытов, к увеличению числа решенных задач, а сейчас ещё и к добросовестному (со стороны учащихся) и мотивированному выполнению итоговых проектов по теме.

Ещё, лишь частично решённой, проблемой так и остаётся максимальная эффективность уроков закрепления (погружение в тему), уроков отработки навыков решения количественных и качественных задач так, чтоб с творческой искрой, так, чтоб с удовольствием не только для учителя, но и для учеников.

Выводы: Важную роль в данной модели играет алгоритмизация деятельности учителя и учащихся, поскольку она очень важна при осуществлении репродуктивных методов. Алгоритм деятельности выстраивается довольно просто:

В основе учебного цикла (блока уроков)

- План
- Опорный конспект
- Погружение в тему
- Контроль